**3.Содержание занятий МДК Теория и методика развития речи детей**

**Тема 1 Структура и содержание примерных и вариативных программ ДО в области развития речи**

План

1.Научные основы программы развития речи и её структура

2.Задачи развития речи дошкольников.

3.Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам

4.Характеристика действующих программ для ДО: автор, название, концептуальные основы, содержание

Литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования **/** Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

**Тема 2.Анализ вариативных программ**

План

1.Изучить программу. Установить перечень требований к речевому развитию детей

2.Выделить и записать примеры усложнения программных требований к разным сторонам речи детей

3. Провести сравнительный анализ современных действующих программ ДО в области речевого развития

**Тема 3.Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по развитию речи**

План

1.Роль обучения в овладении детьми родным языком

2.Формы организации обучения дошкольников родной речи в детском саду

3 Своеобразие занятий по развитию речи

4. Методы и приёмы развития речи дошкольников

Литература

.Алексеева М.М., Яшина В.И Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников -М.,1997.-Гл 3

**Тема 4. Планирование учебного занятия**

План

1. Нормативное обоснование современного учебного занятия.

2.Требования к структуре учебного занятия

3. Содержание занятия по развитию речи. Формы активности ребёнка на занятии

Литература

1Закон РФ «об образовании».Г1.ст2.п11,г.2.ст11,13

2.ФГОС ДО.П 1.2.1.6.,2.6.,4.6.

3. Занятия по развитию речи в детском саду/ Под ред. О.С. Ушаковой-М.,1993.

**Тема 5. Детская художественная литература. Особенности и методика ознакомления с литературными текстами. Выразительное чтение литературных текстов(т-3ч)**

**План**

1.Задачи и содержание работы ДОО по ознакомлению с художественной литературой

2.Методика ознакомления с книгой. Методика чтения и рассказывания.

3.Ознакомление с поэзией в детском саду

4.Ознакомление с прозой в детском саду

5.Методика ознакомления с книжной иллюстрацией

6. Художественно-речевая деятельность дошкольников.

Литература.

1.Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга-М.,1992

2.Мельников Русский детский фольклор.М.,1987

**Тема 6. Требования к содержанию и уровню речевой подготовки детей дошкольного возраста. Особенности и методика формирования словаря.**

**План.**

**1.**Теоретические основы словарной работы в детском саду.

2.Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами (наблюдения, осмотры, ознакомление со свойствами и качествами предметов)

3. Формирование слов -обобщений (вид, род,)

4. Активизация словаря (дидактические игры и упражнения)

5 Методика изучения детского словаря

Литература

1.Тихеева Е.Н. Развитие речи детей.М.-1984-с.39-43

2.Алексеева М.М., Яшина В.И Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников -М.,1997-Гл 3

**Тема 7 Анализ методических материалов из опыта работы**

Задание Подготовить сообщение об особенностях формирования словаря у дошкольников на основе изучения статей журнала Дошкольное воспитание.

Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Одежда»,» «Труд», Транспорт»)

Для детей разного возраста (3,4,5,6 лет)

**Тема8.Особенности и методика воспитания звуковой культуры речи. Составление конспектов занятий с учётом возрастных особенностей.**

**План**

1.Понятие ЗКР, задачи и содержание работы в разных возрастных группах

2.Методика воспитания ЗКР у детей от 1.5 до 3 лет.

3. Методика воспитания ЗКР у детей от 3 до 5 лет.

4. Методика воспитания ЗКР у детей от 5 до 7 лет.

5Методика работы с детьми вне занятий. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.

6Анализ конспектов занятий по воспитанию ЗКР

**Литература**

1.Максакова А.И., Фомичёва М.Ф. Звуковая культура речи // Развитие речи детей дошкольного возраста/ под ред. Ф.А.Сохина-М.-1984с.48-59

2. Алексеева М.М., Яшина В.И Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников-М.,1997.

 3. Алексеева М.М., Яшина В.И Развития речи у дошкольников.М.-1998с.48-51

4 Гербова В.В. Занятия по развитию речи.

**Тема9. Особенности и методика формирования связной диалогической речи. Составление конспектов занятий с учётом возрастных особенностей.**

**План**

1.Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей раннего и дошкольного возраста.

2.Разговор воспитателя как метод обучения диалогической речи.

3Беседа как метод обучения диалогической речи.

4. Развитие диалогической речи в процессе рассматривания картин.

5.Определить программное содержание задач и вопросы к занятию по рассматриванию картины (группа по выбору)

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников-М.,1997.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И Развития речи у дошкольников.М.-1998

3 Гербова В.В. Занятия по развитию речи.

**Тема 10**. **Особенности и методика формирования связной монологической речи. Составление конспектов занятий с учётом возрастных особенностей.**

**План**

1.Виды детских рассказов по картинам.

2. Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин.

3. Методика обучения повествовательным рассказам. Описание пейзажной картины и натюрморта.

4. Методика обучения описанию предметов и игрушек.

5. Обучение детей пересказу литературных произведений.

6. Творческое рассказывание.

7 Составить образцы рассказов по картине для занятия.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников-М.,1997.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И Развития речи у дошкольников.М.-1998

3 Гербова В.В. Занятия по развитию речи.

4. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста-М., 1987.

**Тема 11. Особенности и методика формирования грамматического строя речи. Составление конспектов занятий с учётом возрастных особенностей.**

**План**

1Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.

2.Методика формирования морфологической стороны речи

3. Методика формирования синтаксической стороны речи

4.Формирование способов словообразования.

5. Обследование состояния грамматических навыков у детей

6.Подобрать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.

Литература

1. Гвоздев А.Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка .

2. Чуковский К.И. От двух до пяти.

3.Алексеева М.М., Яшина В.И Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников-М.,1997.

4. Алексеева М.М., Яшина В.И Развития речи у дошкольников.М.-1998 с.35-43

5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи.

**Тема 12.Особенности и методика подготовки детей к обучению грамоте. Составление конспектов занятий в подготовительной группе.**

**План.**

1.Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте.

2.Методика ознакомления с предложением и его словесным составом

3 Методика ознакомления со словом и его слоговым составом

4.Ознакомление со звуковой структурой слова.

5.Подобрать игры по ознакомлению со словесным составом предложения.

**Литература**

1.Алексеева М.М., Яшина В.И Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников-М.,1997.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И Развития речи у дошкольников.М.-1998 с.35-43

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи.

4.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом

5. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.

**Тема 13.Приёмы работы с одарёнными детьми**

План

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды для развитие творческих способностей

2. Выявление одарённости.

3 Сопровождение одарённых детей

5. Работа с родителями одарённых детей.

Литература

1.Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.

2.А.И.Савенков Одаренные дети в детском саду и в школе. 2000 г. Москва.

3.Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.- сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова- Волгоград:Учитель,2014.

4.Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.

**Тема 14.Способы коррекционной работы по развитию речи.**

**План.**

1. Развитие социальной направленности речи и овладение различными видами коммуникативных высказываний в повседневной жизни, в процессе общения с ребенком по поводу его игровых, познавательных интересов.

2.Активизация речевых средств и освоение различных типов речевых высказываний в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

3.Активизация регулирующей функции речи, актуализация представлений по слову на занятиях рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом.

4.Моделирование коммуникативных игровых ситуаций на занятиях по развитию речи.

5.Развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения в процессе индивидуальной коррекционной работы.

Литература.

1.Жукова Н. В., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1989.

2.Леонтьев А. А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. М., 1974.

3.Логопедия /Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М., ВЛАДОС, 1998.

4.Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л. П. Федоренко, Г. А, Фомичева, В. К. Лотарев, А. П. Николаичева, М., 1984.

5.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.

6.Практикум по дошкольной логопедии. (Под ред. Селиверстова В. И.) М., 1988.

**Тема 15. Использование разнообразных методов, приёмов, форм, средств организации речевой деятельности детей.**

**План**.

1. Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Классификация методов. Характеристика методов;

2. Мотивации и стимулирования речевой активности детей, работы над содержанием и формой детской речи, оценки и самооценки речевой деятельности детей.

3. Методы и методические приемы развития речи детей.

4. Средства развития речи детей дошкольного возраста

**Литература:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 400 с. –
3. Арушанова А. Г. Дошкольный возраст: формирование грам­матического строя речи // Дошкольное воспитание. — 1993. -№ 9. - С. 58.
4. Лямина Г. М. Особенности грамматического строя речи у маленьких//Дошкольное воспитание. — 1968. — № 8.
5. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2001-144 с.
6. Развитие речи дошкольника. / Под ред. О. С. Ушаковой - М., 1990

**Тема 16.Диагностические методики для определения уровня речевого развития**

**План.**

**1.** Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.

2. Методика диагностики уровня речевого развития детей.

3. Способы оформления результатов диагностики.

4. Учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Литература.

1.Алексеева М.М., Яшина В.И Развития речи у дошкольников.М.-1998 с.35-43

2.Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 400 с.

3.Юртайкина Т.М. Методика обследования речевого развития детей//Развитие речи дошкольников.- М.,1990с 127-136.